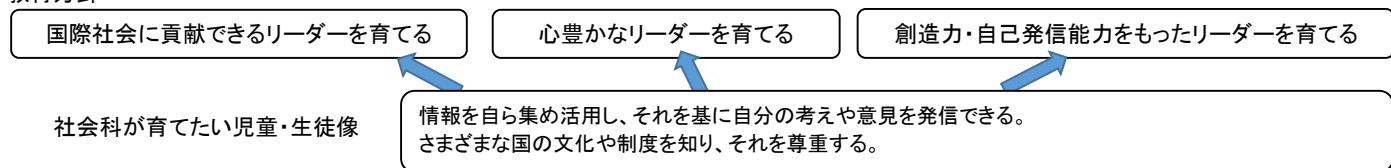


教育方針



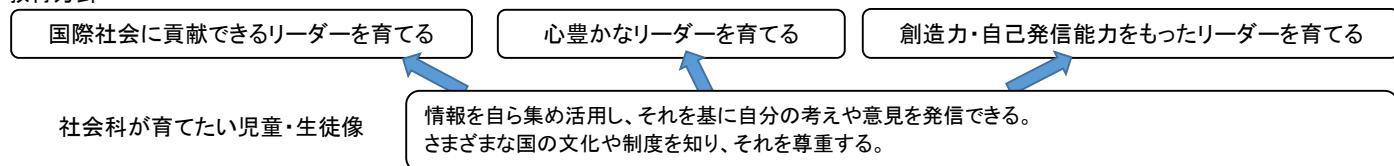
3年

月	学習項目	学習目標・学習内容	探究 【I】仮説検証型【II】グローバル型 【III】創造表現型【IV】その他
4	オリエンテーション リサーチブックの作り方	社会科を学ぶ意味を知る。 ・身近なものにまつわるクイズから、世の中のこと目に向け耳を傾ける。 自分が見つけた様々な驚きや発見・疑問を持ちより、自分の考えをまとめ、紹介する。	
5	地図を作ろう！ ・地図とは何か ・地図記号、方位	地図帳を使って、地図の面白さを学び、かんたんな地図を作る。 ・地図とは何かを考える。 ・地図記号の必要性、使い方、方位を学ぶ。 都道府県を知ろう(北海道+東北)	III 自身が住む地域を地図記号を用い地図にする →他の児童と比べ違う所、似ている所はどこ? II お茶畑と桑畑はなぜ個別に地図記号があるの? 老人ホームの記号はいつから?(歴史と関係づけて)
6	・地図の読み方 ・地図の作り方 くらし探検 ・お店の種類	・地図の見方を学ぶ。 ・簡単な地図を作る。 学校の周り(東岩槻)や、自分の身の回りのくらしについて目を向け、どのように生活しているのかを考える。 ・スーパー・マーケット、専門店、コンビニなどの特徴をまとめ る。都道府県を知ろう(関東)	I みんなさいたま市のどこからきてるの?調べて住んでいる地域の特産品や場所の確認 II 日本にあるような24時間営業のコンビニは外国にもある?外国にはどんな専門店がある?
7	・買い物調べ	・自分の家の買い物調べや、近くの店調べを通して、店の工夫を調べる。	
9	・買い物調べの発表 ・スーパー・マーケットの工夫 ・チラシの工夫	・グループでの活動を通して、様々な観点を学びながら、店や買い物をする人の工夫を学ぶ。 ・どのようなものを売買しているのか、品物のならべ方などを学ぶ。 ・チラシにはどのような工夫があるのかを調べる。 都道府県を知ろう(中部)	III 自身の冷蔵庫などに入っている食品をチラシにする 食品の値段などを工夫しプレゼントする。
10	農家の仕事 ・米作り ・米作りの手順	米作りの一年間を学ぶ。 ・どのような手順で米作りをしているかを調べ、まとめる。 都道府県を知ろう(近畿)	II タイ米など東南アジアや中国で作られている米と 日本米で違いはあるの?
11	・米作り農家の方々の気持ち	・米作りの際に、どのような工夫や苦労をしているのかを学ぶ。 都道府県を知ろう(中国)	I これから「AIやテクノロジーを取り入れたお米」はどうなの?良い点と悪い点は何?
12	工場の仕事 ・米からできる食べ物 ・せんべい作り	・米からどのようなものが作られているかを調べ、まとめる。 ・米を原料に、どのようにせんべいをつくっているのかを学ぶ。(草加市) 都道府県を知ろう(四国)	II 世界で食べられているお米を使用した加工食品 は何がある?
1	住みよい町づくり ・火事からくらしを守る	・米からどのようなものが作られているかを調べ、まとめる。 ・米を原料に、どのようにせんべいをつくっているのかを学ぶ。(草加市)	
2	・消防の仕事	火事が起きたら、だれがどのように消すのかを考える。 ・学校の中にある消防施設、町の中にある消防設備を探す。 都道府県を知ろう(九州地方・沖縄)	I 消防署に頼らずに自分たちでできる事は何がある?
3	都道府県を知ろう(八地方)		III 都道府県ランキングの作成。意外な「一位」を探す

開智学園総合部syllabus

P社会科

教育方針



4年

月	学習項目	学習目標・学習内容	探究 【I】仮説検証型【II】グローバル型 【III】創造表現型【IV】その他
4	オリエンテーション リサーチブック～発展編～	社会科を学ぶ意味を確認する。 ・身近なものから、世の中のこと(日本のこと・世界のこと)に目を向け耳を傾ける。 リサーチブックを発展させる。よりポイントをしぼったり、テーマを広げたりしていく。	【I】自分の一番気になっていることに関して、仮説一検証→考察を行い、リサーチブックにまとめる。
5	住みよい町づくり ・安全な町づくり～事件や事故がおきたら？～	事件や事故が起きたら、だれがどのように対応するのかを考える。 ・交通事故を防ぎ、事件が起きないようにする工夫を、町の中から探す。〈警察の仕事〉 ・警察官の仕事を学ぶ。 都道府県を知ろう(北海道・東北地方)	【II】日本の「交番」が世界の「KOBAN」になったのはなぜか？
6	・ごみの出し方	・学校のある岩槻区のごみの分別とごみ出しの曜日を学ぶ。 ・自分が出したごみの行方について考える。(清掃工場) 都道府県を知ろう(関東地方)	【I】自分の家で出されるごみの量と種類を調べる。 【II】【III】世界のごみ問題についてしらべ、解決策を提案する。
7	・ごみの行方	・ごみのリサイクルについて調べる。	【II】エコキャップのゆくえを考え、実際に調べてみる。
9	・水について 昔の暮らしVS今の暮らし～今まで学んだことを活かして～	・くらしを支える水について、水の流れ(上下水道の仕組み)を学ぶ。 ・これまでに学んだことを活かし、今の暮らしと昔の暮らしについて考え、議論する。 ・実物や実話をもとに、今と昔のもののメリット・デメリットを考える。(ほうきと掃除機など) 都道府県を知ろう(中部地方)	【I】どのような形で水が循環しているのかを、予想し実際に調べてみる。 【II】世界の水に関する問題を調べ、まとめる。
10	等高線 日本のすがた	・模型を仲間と協力して作り、等高線の仕組みを理解する。 ・等高線の仕組みを理解し、等高線から土地の特徴を読み取る力をつける。 ・日本列島の位置・様子を学ぶ。 都道府県を知ろう(近畿地方)	【II】さまざまな地形に特色のある模型を作り、その地形の特色やそれが私たちの生活に及ぼす影響を考える。
11	埼玉県の暮らし	・学校がある岩槻区を中心にして、埼玉県の各地域の特徴を学ぶ。 ・地域新聞づくりをとおし、岩槻区のことや自分の住む町についての理解を深める。 世界のおもな国々	【III】各自が調べた自分の住む町(岩槻)について、魅力が伝わる新聞を作り、発表する。
12	寒い地方の暮らし	・寒い地方特有の産業について学ぶ。	【I】北海道の人は「東京の冬は寒い」という人が多いが、その理由を考え、実際に調べてみる。
1	雪国の人々の暮らし 暖かい地方の暮らし	・降雪地方の暮らしの工夫を学ぶ。 都道府県を知ろう(中国・四国地方) ・暖かい地方の暮らしの工夫や特有の産業について学ぶ。	【I】どうして日本海側は雪が多いのか、その理由を考え、調べてみる。 【I】沖縄は雨が多いのにどうして水不足になりやすいのか、その理由を考え、調べてみる。
2	暮らし探究「家」	寒い地方と暖かい地方の暮らしから学んだことをふまえて、日本の家づくりを考える。 都道府県を知ろう(九州地方・沖縄)	【II】【III】世界のさまざまな特色のある家の作りを調べ、その良さが伝わるように発表する。
3	まとめ	・一年間のまとめを行う。	