

教育方針

国際社会に貢献できるリーダーを育てる

心豊かなリーダーを育てる

創造力・自己発信能力をもったリーダーを育てる

社会科が育てたい児童・生徒像

情報を自ら集め活用し、それを基に自分の考えや意見を発信できる。
さまざまな国の文化や制度を知り、それを尊重する。

3年

月	学習項目	学習目標・学習内容	探究 【Ⅰ】仮説検証型【Ⅱ】グローバル型 【Ⅲ】創造表現型【Ⅳ】その他
4	オリエンテーション リサーチブックの作り方	社会科を学ぶ意味を知る。 ・身近なものにまつわるクイズから、世の中のことに目を向け耳を傾ける。 自分が見つけた様々な驚きや発見・疑問を持ちより、自分の考えをまとめ、紹介する。	
5	地図を作ろう！ ・地図とは何か ・地図記号、方位	地図帳を使って、地図の面白さを学び、かんたんな地図を作る。 ・地図とは何かを考える。 ・地図記号の必要性、使い方、方位を学ぶ。 都道府県を知ろう(北海道+東北)	Ⅲ自身が住む地域を地図記号を用い地図にする →他の児童と比べ違う所、似ている所はどこ？ Ⅱお茶畑と桑畑はなぜ個別に地図記号があるの？ 老人ホームの記号はいつから？(歴史と関係づけ)
6	・地図の読み方 ・地図の作り方 くらし探検 ・お店の種類	・地図の見方を学ぶ。 ・簡単な地図を作る。 学校の周り(東岩槻)や、自分の身の回りのくらしについて目を向け、どのように生活しているのかを考える。 ・スーパーマーケット、専門店、コンビニなどの特徴をまとめる。都道府県を知ろう(関東)	Ⅰみんなさいたま市のどこからきてるの？調べて住んでいる地域の特産品や場所の確認 Ⅱ日本にあるような24時間営業のコンビニは外国にもある？外国にはどんな専門店がある？
7	・買い物調べ	・自分の家の買い物調べや、近くの店調べを通して、店の工夫を調べる。	
9	・買い物調べの発表 ・スーパーマーケットの工夫 ・チラシの工夫	・グループでの活動を通して、様々な観点を学びながら、店や買い物をする人の工夫を学ぶ。 ・どのようなものを売買しているのか、品物のならべ方などを学ぶ。 ・チラシにはどのような工夫があるのかを調べる。 都道府県を知ろう(中部)	Ⅲ自身の冷蔵庫などに入っている食品をチラシにする 食品の値段などを工夫しプレゼンする。
10	農家の仕事 ・米作り ・米作りの手順	米作りの一年間を学ぶ。 ・どのような手順で米作りをしているかを調べ、まとめる。 都道府県を知ろう(近畿)	Ⅱタイ米など東南アジアや中国で作られている米と日本米で違いはあるの？
11	・米作り農家の方々の気持ち	・米作りの際に、どのような工夫や苦勞をしているのかを学ぶ。 都道府県を知ろう(中国)	Ⅰこれからの「AIやテクノロジーを取り入れたお米」は どうなの？良い点と悪い点は何？
12	工場の仕事 ・米からできる食べ物 ・せんべい作り	・米からどのようなものが作られているかを調べ、まとめる。 ・米を原料に、どのようにせんべいをつくっているのかを学ぶ。(草加市) 都道府県を知ろう(四国)	Ⅱ世界で食べられているお米を使用した加工食品 は何がある？
1	住みよい町づくり ・火事からくらしを守る	・米からどのようなものが作られているかを調べ、まとめる。 ・米を原料に、どのようにせんべいをつくっているのかを学ぶ。(草加市)	
2	・消防の仕事	火事が起きたら、だれがどのように消すのかを考える。 ・学校の中にある消防施設、町の中にある消防設備を探す。 都道府県を知ろう(九州地方・沖縄)	Ⅰ消防署に頼らずに自分たちでできる事は何かがある？
3	都道府県を知ろう(八地方)		Ⅲ都道府県ランキングの作成。意外な「一位」を探す

教育方針

国際社会に貢献できるリーダーを育てる

心豊かなリーダーを育てる

創造力・自己発信能力をもったリーダーを育てる

社会科が育てたい児童・生徒像

情報を自ら集め活用し、それを基に自分の考えや意見を発信できる。
さまざまな国の文化や制度を知り、それを尊重する。

4年

月	学習項目	学習目標・学習内容	探究 【Ⅰ】仮説検証型【Ⅱ】グローバル型 【Ⅲ】創造表現型【Ⅳ】その他
4	オリエンテーション リサーチブック～発展編～	社会科を学ぶ意味を確認する。 ・身近なものから、世の中のこと(日本のこと・世界のこと)に目を向け耳を傾ける。 リサーチブックを発展させる。よりポイントをしばったり、テーマを広げたりしていく。	【Ⅰ】自分の一番気になっていることに関して、仮説→検証→考察を行い、リサーチブックにまとめる。
5	住みよい町づくり ・安全な町づくり～事件や事故がおきたら?～	事件や事故が起きたら、だれがどのように対応するのかを考える。 ・交通事故を防ぎ、事件が起きないようにする工夫を、町の中から探す。(警察の仕事) ・警察官の仕事を学ぶ。 都道府県を知ろう(北海道・東北地方)	【Ⅱ】日本の「交番」が世界の「KOBAN」になったのはなぜか?
6	・ごみの出し方	・学校のある岩槻区のごみの分別とごみ出しの曜日を学ぶ。 ・自分が出したごみの行方について考える。(清掃工場) 都道府県を知ろう(関東地方)	【Ⅰ】自分の家で出されるごみの量と種類を調べる。 【Ⅱ】【Ⅲ】世界のごみ問題についてしらべ、解決策を提案する。
7	・ごみの行方	・ごみのリサイクルについて調べる。	【Ⅱ】エコキャップのゆくえを考え、実際に調べてみる。
9	・水について 昔の暮らしVS今の暮らし～今まで学んだことを活かして～	・くらしを支える水について、水の流れく上下水道の仕組みを学ぶ。 ・これまでに学んだことを活かし、今のくらしと昔のくらしについて考え、議論する。 ・実物や実話をもとに、今と昔のもののメリット・デメリットを考える。(ほうきと掃除機など) 都道府県を知ろう(中部地方)	【Ⅰ】どのような形で水が循環しているのかを、予想し実際に調べてみる。 【Ⅱ】世界の水に関する問題を調べ、まとめる。
10	等高線 日本のすがた	・模型を仲間と協力して作り、等高線の仕組みを理解する。 ・等高線の仕組みを理解し、等高線から土地の特徴を読み取る力をつける。 ・日本列島の位置・様子を学ぶ。 都道府県を知ろう(近畿地方)	【Ⅱ】さまざまな地形に特色のある模型を作り、その地形の特色やそれが私たちの生活に及ぼす影響を考える。
11	埼玉県の暮らし	・学校がある岩槻区を中心にして、埼玉県の各地域の特徴を学ぶ。 ・地域新聞づくりをおし、岩槻区のことや自分の住む町についての理解を深める。 世界のおもな国々	【Ⅲ】各自が調べた自分の住む町(岩槻)について、魅力が伝わる新聞を作り、発表する。
12	寒い地方の暮らし	・寒い地方特有の産業について学ぶ。	【Ⅰ】北海道の人は「東京の冬は寒い」という人が多いが、その理由を考え、実際に調べてみる。
1	雪国の人々の暮らし 暖かい地方の暮らし	・降雪地方の暮らしの工夫を学ぶ。 都道府県を知ろう(中国・四国地方) ・暖かい地方の暮らしの工夫や特有の産業について学ぶ。	【Ⅰ】どうして日本海側は雪が多いのか、その理由を考え、調べてみる。 【Ⅰ】沖縄は雨が多いのにどうして水不足になりやすいのか、その理由を考え、調べてみる。
2	暮らし探究「家」	寒い地方と暖かい地方の暮らしから学んだことをふまえて、日本の家づくりを考える。 都道府県を知ろう(九州地方・沖縄)	【Ⅱ】【Ⅲ】世界のさまざまな特色のある家の作りを調べ、その良さが伝わるように発表する。
3	まとめ	・一年間のまとめを行う。	