

教育方針

国際社会に貢献できるリーダーを育てる

心豊かなリーダーを育てる

創造力・自己発信能力をもったリーダーを育てる

英語科が育てたい児童・生徒像

・様々な表現方法をゲーム・スピーチ・歌などから知ること、自然なかたちで英語を習得し、英語を通して自分の世界が広がることを楽しむ。・英単語を少しずつ書けるようにすることで音と文字のつながりに気づく。

5年

月	Grammar	Speaking	探究 【Ⅰ】仮説検証型【Ⅱ】グローバル型 【Ⅲ】創造表現型【Ⅳ】その他
4	アルファベットの確認 自己紹介をしてみよう be動詞	Unit 1 Relatives and friends	【Ⅰ】辞書のつかい方(どのように英和辞書をつかっていくと良いか・記録の残し方・早くひく方法) 【Ⅲ】自分の身のまわりにいる人々について説明しよう (シラバスには沿っていないが、)【Ⅲ】日本のすばらしさを表現する舞台をつくる。●川越コンテストに向けて始動
5	代名詞を覚えよう	Unit 2 Games and toys	【Ⅰ】am notの短縮形は？
6		Unit 3 My school	【Ⅲ】自分の環境や学校行事などについて表現しよう
7	do/does/have/hasを使った 疑問文と答え方 複数形のつくりかた		【Ⅰ】なぜ3単現のSがあるのか。 【Ⅲ】学内スピコンや全国スピコンについての準備(効果的なスピーチとは)
9	存在を表す文 冠詞/定冠詞の使い方	Unit 4 My house	
10	数えられる名詞 数えられない名詞 Is there～? /Are there～?	Unit 5 Enjoy your meal!	【Ⅰ】数えられる名詞・数えられない名詞はどのように違うのか 【Ⅰ】歌(A Ticket to Ride)の中になぜShe don't careという歌詞があるのか
11			
12	canを使った文 三人称単数s/es	Unit 6 Amazing activities	【Ⅲ】外国では今、何が人気なのか (シラバスには沿っていないが、)【Ⅲ】営業プレゼン練習開始
1	副詞 頻度の表現	Unit 7 Exciting sports	【Ⅲ】どのぐらいの頻度・・・しているのかについてスキットをつくる
2	現在進行形	Unit 8 My vacation	【Ⅲ】どうして彼らは〇〇しているのか?について説明する 【Ⅰ】McDonaldのCM"I'm loving it"はなぜ状態動詞にingがつくのか
3	1年間のまとめ		

教育方針

国際社会に貢献できるリーダーを育てる

心豊かなリーダーを育てる

創造力・自己発信能力をもったリーダーを育てる

英語科が育てたい児童・生徒像

・様々な表現方法をゲーム・スピーチ・歌などから知ること、自然なかたちで英語を習得し、英語を通して自分の世界が広がることを楽しむ。・英単語を少しずつ書けるようにすることで音と文字のつながりに気づく。

6年

月	Grammar	Speaking	探究 【Ⅰ】仮説検証型【Ⅱ】グローバル型 【Ⅲ】創造表現型【Ⅳ】その他
4	現在形 頻度を表す副詞	Unit 1 Relatives and friends	【Ⅰ】辞書のつかい方(どのように英和辞書をつかっていくと良いか・記録の残し方・早くひく方法)
5		Unit 2 Games and toys	【Ⅲ】自分がふだんしていることを頻度を表す副詞をつかって表現してみる
6	現在形・現在進行形 比較級	Unit 3 My school	【Ⅰ】more, mostはどのような単語のときにつくのか
7			数量を表す表現
9	最上級	Unit 4 My house	【Ⅲ】学内スピコンや全国スピコンについての準備(効果的なスピーチとは)
10		Unit 5 Enjoy your meal!	
11	過去形		【Ⅰ】不規則動詞はなぜ規則動詞にならなかったのか
12	過去形不規則動詞	Unit 6 Amazing activities	不規則動詞にはどのようなものがあるのか 不規則動詞には規則のようなものがあるのか
1	過去形・過去形の疑問文・ 答え方	Unit 7 Exciting sports	
2	未来形 前置詞	Unit 8 My vacation	【Ⅰ】be going toとwillの違いにはどのような違いがあるのか
3			現在形・過去形・未来形 総復習

教育方針

国際社会に貢献できるリーダーを育てる

心豊かなリーダーを育てる

創造力・自己発信能力をもったリーダーを育てる

英語科が育てたい児童・生徒像

・自分の考えや気持ちなどを英語で自分なりに書けるようになる。話せるようになる。スピーチ力・プレゼン力を身につける。

7年

月	Grammar	Communication	探究 【Ⅰ】仮説検証型【Ⅱ】グローバル型 【Ⅲ】創造表現型【Ⅳ】その他
4	be動詞の文1 be動詞の文2	Unit 1 Relatives and friends	【Ⅰ】辞書のつかい方(どのように英和辞書をつかっていくと良いか・記録の残し方・早くひく方法)
5	一般動詞の文1 単数と複数	Unit 2 Games and toys	【Ⅰ】tomatoesはなぜesがつくのか
6	一般動詞の文2 / 疑問詞1 疑問詞2	Unit 3 My school	photoはなぜoで終わっているのにsだけなのか 等
7	まとめと復習		【Ⅲ】学内スピーコンや全国スピーコンについての準備(効果的なスピーチとは)
9	命令文 / canを用いた文 現在進行形	Unit 4 My house	
10	一般動詞の過去形 be動詞の過去形	Unit 5 Enjoy your meal!	
11	未来を表す表現 (be going to)		be going toとwillの違い
12	まとめと復習		
1	いろいろな助動詞	Unit 6 Amazing activities	
2	There is[are]～の文 比較	Unit 7 Exciting sports	可算名詞と不可算名詞の研究
3	まとめ	Unit 8 My vacation	

教育方針

国際社会に貢献できるリーダーを育てる

心豊かなリーダーを育てる

創造力・自己発信能力をもったリーダーを育てる

英語科が育てたい児童・生徒像

・自分の考えや気持ちなどを英語で自分なりに書けるようになる。話せるようになる。スピーチ・プレゼン力を身につける。

8年

月	Grammar	Communication	探究 【Ⅰ】仮説検証型【Ⅱ】グローバル型 【Ⅲ】創造表現型【Ⅳ】その他
4	助動詞表現 /文の構造 1	Unit 1 Relatives and friends	【Ⅰ】辞書のつかい方(どのように英和辞書をつかっていくと良いか・記録の残し方・早くひく方法) 【Ⅳ】文型カルタ・文型神経衰弱【Ⅲ】Will, Would like to, Shallなどをつかったスキットづくり
5	不定詞 副詞節を導く接続詞	Unit 2 Games and toys	【Ⅳ】Chinese Whisper ～不定詞をつかって～ 【Ⅲ】Momotaro (Peach Boy) 紙芝居をつくらう
6	名詞節を導く接続詞 文の構造 2 動名詞	Unit 3 My school	【Ⅳ】第3文型⇔第4文型 to/for ペアでゲーム 【Ⅲ】Gem Poem ～動名詞をつかって俳句を詠む～
7	まとめと復習		【Ⅲ】学内スピコンや全国スピコンについての準備(効果的なスピーチとは)
9	現在完了 受動態	Unit 4 My house	【Ⅲ】Have you ever～? をつけた歌の創作・発表 【Ⅰ・Ⅱ】英字新聞の見出しから考える
10	名詞/不定代名詞 /再帰代名詞 後置修飾 /分詞による修飾	Unit 5 Enjoy your meal!	【Ⅰ】グループで協働学習「不定代名詞攻略法」 【Ⅲ・Ⅳ】記憶力ゲーム ～後置修飾をつかって～ 前置修飾と後置修飾の研究
11	関係代名詞		【Ⅳ】英字新聞を読もう 絵本This is the house that Jack builtの研究
12	まとめと復習		
1	不定詞の発展的用法	Unit 6 Amazing activities	【Ⅲ】疑問詞+to V 自分の過去の経験を表現しよう
2	比較/間接疑問 /付加疑問/感嘆文 まとめと復習	Unit 7 Exciting sports	【Ⅲ】付加疑問と感嘆文をつかって創作スキット発表
3	総復習	Unit 8 My vacation	